

Es tan bueno que debemos compartirlo

SERVICIO Seguimos a Jesús cuando servimos a los demás.

Versículo para memorizar

"Cobramos confianza en nuestro Dios y nos atrevimos a comunicarles el evangelio en medio de una gran lucha" (1 Tesalonicenses 2:2).

Textos clave y referencias

Hechos 14:1-7; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 144-146; *Comentario bíblico adventista*, t. 6, pp. 292-295.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que su compromiso de servir a Dios no se desvanece cuando enfrentan oposición.

Sentirán el poder de Dios para hablar de él aun cuando enfrenten el prejuicio.

Responderán sirviendo a sus vecinos y ayudando a romper las barreras del prejuicio contra el cristianismo.

Mensaje



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

Breve introducción de la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Pablo y Bernabé predicaron las buenas nuevas acerca de Jesús mientras estaban en Iconio en su primer viaje misionero. Su predicación fue tan efectiva que tanto los judíos como los gentiles creyeron. Pero algunos judíos se opusieron a sus enseñanzas y crearon un complot para detenerlos. Cuando sus amigos de Iconio supieron acerca del complot para matarlos, dijeron a Pablo y Bernabé que salieran de su ciudad. Pablo y Bernabé prestaron atención a sus palabras y salieron de Iconio.

Esta lección es acerca del servicio.

A menudo enfrentamos oposición y prejuicio cuando queremos servir a los que nos rodean. Dios ha prometido que nos habilitará con lo necesario para cumplir con el propósito por el cual nos ha llamado. Podemos continuar siguiendo a Dios y sirviendo a otros a pesar de la oposición y el prejuicio.

PARA EL MAESTRO

"Los apóstoles, sin embargo, no se dejaron desviar de su misión; porque muchos aceptaban

UNO

Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1	Actividades preliminares	10-15	*A. Barreras de equilibrio* *B. ¿Lo pueden hacer?* *C. Guardias bajo condición*	Monedas
*	Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños; *Himnario adventista para jóvenes*
2	Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	 Biblias, mapa del Nuevo Testamento, pizarra, marcadores Biblias
3	Aplicando la lección	15-20	*Escenario*	
4	Compartiendo la lección	15-20	*Erradicando los prejuicios*	Papel, materiales para artes manuales

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

el Evangelio de Cristo. Frente a la oposición, la envidia y el prejuicio, continuaron su trabajo, 'hablando denodadamente en el Señor', y Dios 'daba testimonio a la palabra de su gracia, dando que señales y milagros fuesen hechos por las manos de ellos.' Estas evidencias de la aprobación divina tenían una poderosa influencia sobre aquellos cuyas mentes estaban abiertas a la convicción, y los conversos al Evangelio se multiplicaban" (*Los hechos de los apóstoles*, p. 144).

"En todo tiempo y en todos los países, los mensajeros de Dios han sido llamados a afrontar acerba oposición de parte de aquellos que deliberadamente escogían rechazar la luz del cielo. A menudo, mediante la tergiversación y la mentira, los enemigos del Evangelio han triunfado aparentemente, cerrando las puertas por las cuales los mensajeros de Dios podían tener acceso al pueblo. Pero esas puertas no pueden permanecer cerradas para siempre; y a menudo, al volver los siervos de Dios después de un tiempo para reanudar sus labores, el Señor ha obrado poderosamente en su favor y los ha habilitado para establecer monumentos destinados a glorificar su nombre" (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 145, 146).

¿Qué oposición o prejuicio estoy enfrentando en mi vida? ¿Cómo puedo servir a Dios a pesar de esta dificultad? ¿Cómo ha revelado Dios su aprobación por mis esfuerzos? ¿Recuerdo agradecer a Dios en mis momentos de oración por su constante presencia en mi vida?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algún detalle que compartir acerca de la lección de la semana anterior (si había algo asignado para esta semana, menciónelo en este momento).

Pida a los alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. BARRERAS DE EQUILIBRIO

Pida a un voluntario que se pare de espalda con los talones pegados a la pared. Coloque una moneda en el piso aproximadamente a unos 45 centímetros de las puntas de los zapatos. Explíqueles que deben doblarse, tomar la moneda y enderezarse sin perder el equilibrio. Permita que varios alumnos traten de hacer el ejercicio. Luego pida a los alumnos que trabajen juntos en parejas para que puedan lograr su objetivo.

Necesita:

- monedas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué fue difícil el ejercicio?** (No se podía hacer sin perder el equilibrio.) **¿Cómo lo pudieron lograr?** (Al tener a otra persona para ayudar a mantener el equilibrio.) Diga: **Nuestra lección de esta semana trata acerca de dos personas que estaban haciendo algo difícil de lograr. Vamos a buscar y a leer juntos nuestro versículo para memorizar que se encuentra en 1 Tesalonicenses 2:2.** Otorgue suficiente tiempo para que los alumnos encuentren el texto y lo lean con usted. Diga: **Según este versículo, ¿quién ayudó a "mantener el equilibrio" y lograr el objetivo?** (Dios.) **Nuestro mensaje es:**



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

B. ¿LO PUEDEN HACER?

Antes de comenzar seleccione a un miembro de la clase y explíquele el objetivo de este juego. Diga: **Observen y miren cuidadosamente todo lo que hago. Cuando crean que pueden hacer exactamente lo que yo hago levanten la mano y les permitiré hacerlo.** Comience limpiando su garganta. Luego cierre el puño de la mano derecha y golpee tres veces la palma de su mano izquierda. ¿Quién cree que lo puede hacer? Permita que alguien trate de imitarlo. Si no comienzan limpiando su garganta, diga: **Lo siento. No lo puedes hacer.** Pida al alumno que seleccionó con anterioridad que haga una demostración y luego haga otra demostración usted. Permita que otros voluntarios traten de imitarlo. Repita la actividad varias veces hasta que algunos alumnos lo entiendan. Explique a todos cuál era el "secreto" (limpiar primero su garganta).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pensaron cuando no pudieron hacerlo?** (Era muy difícil; había algún truco oculto.) **¿Cómo se sintieron cuando no lo pudieron hacer?** (Excluidos, tontos,

confundidos.) **¿Cómo se sintieron cuando lo entendieron?** (Aliviados, contentos.) **¿Qué pensaron acerca de las personas que lo entendieron antes que ustedes?** (Alegres por ellos, celosos.) **Nuestra lección de hoy trata acerca de un grupo de personas que no pudieron lograr su objetivo porque no quisieron. Tenían prejuicios y querían mantenerse de esa manera. Pablo y Bernabé aprendieron que seguir a Jesús significaba servir a otros a pesar de obstáculos como el prejuicio. Ellos dijeron: "Cobramos confianza en nuestro Dios y nos atrevimos a comunicarles el evangelio en medio de una gran lucha" (1 Tesalonicenses 2:2). El mensaje de esta semana es:**



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

C. GUARDIAS BAJO CONDICIÓN

Prepare un lugar en el aula que sea designado como puerta de salida (puede usar dos sillas). Escoja dos alumnos que se paren adelante para cuidar la salida. Antes de comenzar la actividad, póngase de acuerdo con cada "guardia" en algún prejuicio que usarán para no dejar pasar a los alumnos, tales como usar rojo, blanco y azul, o haber nacido en el verano o usar medias, vestido y túnica, etc. Cada "guardia" debe tener un prejuicio diferente, pero pueden negar el permiso de salida sin dar explicación.

Diga al resto de la clase: **Quiero que imaginen que están en un castillo. Esta es la puerta de salida. Para salir del castillo deben pedir permiso a uno de los guardias. Si no consiguen el permiso con uno pueden pedirlo al otro. Todos deben salir del castillo por la puerta de salida y formar un círculo en el otro lado.**

Después de que todos los que hayan conseguido permiso de salida formen el círculo al otro lado, pida al resto de la clase que se una a ellos incluyendo los guardias.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando se les negó el permiso de salida sin una razón aparente? Pida a los guardias que expliquen sus razones. ¿Qué hicieron para tratar de pasar al otro lado? ¿Que harían en la vida real si estuvieran impedidos de lograr su misión debido a un prejuicio?**

Diga: **Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar que se encuentra en 1 Tesalonicenses 2:2.** Otorgue suficiente tiempo para que los alumnos busquen y lean el texto con usted. **El prejuicio es usualmente algo tan absurdo como las razones que los guardias tenían para no dejarlos salir. En nuestra lección de hoy vamos a escuchar cómo Pablo y Bernabé completaron su misión a pesar de los prejuicios. Nuestro mensaje es:**



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Todo lo puedo" (*Himnario adventista para jóvenes,* nº 157).
"Hazme un siervo" (*Himnario adventista para jóvenes,* nº 164).
"Muchas manos" (*Himnario adventista para jóvenes,* nº 319).

Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Durante este mes usaremos una bandeja de servir para recoger las ofrendas (escoja una bandeja con orillas o bordes para que el dinero no se caiga). Diga: **Nuestras ofrendas son una forma en que podemos servir a Dios. El dinero que damos ayuda para que otros puedan aprender de él.**

Necesita:
- bandeja de servir

Oración

Tome peticiones para la oración. Pida a varios voluntarios que oren específicamente por cada petición. Cuando todos los voluntarios hayan orado en voz alta, termine la oración agradeciendo a Dios por escuchar y contestar de la manera que él sabe qué es mejor.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Alguna vez conocieron a alguien que tenía prejuicio contra ustedes? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron al respecto? ¿Cómo reaccionó esa persona?** Diga: **Pablo y Bernabé se encontraron con muchos prejuicios cuando trataron de esparcir las buenas nuevas de Jesús. Pero en lugar de desalentarse por este obstáculo, continuaron su labor porque sabían que estaban sirviendo a Jesús.**

Necesita:
- Biblias
- mapa del Nuevo Testamento



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que imaginen ser Pablo y Bernabé en Iconio mientras que usted o algún voluntario lee Hechos 14:1 al 7. Haga una pausa después de cada versículo para responder las siguientes preguntas. Si desea puede escoger a un escribano para hacer una lista de los detalles sensacionales de la historia.

Versículo 1: **Localicen Iconio en nuestro mapa bíblico. ¿Hacia dónde se dirigen al llegar a Iconio?** (A la sinagoga.) **¿Qué ven?** (Un rollo de la Tora en la sinagoga, el altar, los sacerdotes y maestros, las personas que están siendo sanadas, etc.); **¿Qué escuchan?** (El sonido de su voz contando la historia de Jesús y hablando con denuedo, las personas respondiendo y alabando a Dios, etc.) **¿Qué**

huelen? (Velas, incienso, olor del cuerpo de las personas, etc.) **¿Qué gusto hay en su paladar?** (Labios salados, agua); **¿Qué tocan?** (Personas enfermas, niños.) **¿Qué sucede como resultado de su predicación efectiva?** (Un gran número de judíos y gentiles creen.)

Versículo 2: **¿Quienes están disgustados por lo que ustedes están haciendo?** (Los judíos que se niegan a creer.) **¿Qué ven?** (Personas secreteando que miran de una manera ofensiva.) **¿Qué escuchan?** (Las personas que murmuran, voces descontentas.) **¿Qué huelen?** (El olor del cuerpo.) **¿Qué sienten en su boca?** (La boca seca.) **¿Qué tocan?** (Pablo y Bernabé tocándose el uno al otro para señalar que algo está sucediendo.)

Versículo 3: **¿Qué ven?** (La multitud que se reúne alrededor de ustedes, rostros felices y otros enfadados.) **¿Qué escuchan?** (Gritos pidiendo ayuda.) **¿Qué huelen?** (Olor del cuerpo.) **¿Qué tocan?** (A los enfermos, paralíticos, ciegos, personas poseídas por demonios, enfermos mentales, leprosos, niños.) **¿Qué sabor sienten en su boca?** (Pan, frutas, jugo para su alimento.) **¿Qué hacen a pesar de esta oposición?** (Pasar allí un tiempo considerable, hablar con denuedo en el nombre del Señor.) **Seguir a Jesús significa servir a otros a pesar de los obstáculos. ¿De qué forma confirma Dios su mensaje?** (Permitiéndoles hacer milagros.)

Versículo 4: **¿Qué ven?** (Personas que usualmente no se relacionan están conversando.) **¿Qué escuchan?** (Rumores.) **¿Qué huelen?** (Olores de la calle.) **¿Qué gusto sienten en su boca?** (Alimentos preparados por quienes los aman.) **¿Qué tocan?** (Una atmósfera tensa, las manos de los creyentes.) **¿Cuáles son los dos grupos?** (A favor de ustedes, judíos y gentiles; en contra de ustedes, judíos y gentiles.) **¿Qué es lo más relevante acerca del hecho de que tanto judíos como gentiles están a favor y en contra de ustedes?** (Eso muestra que las personas con prejuicios culturales, religiosos, raciales, clases sociales o étnicos, pueden trabajar juntas por un objetivo común, ya sea positivo o negativo.)

Versículo 5: **¿Cuál es el complot?** (Afrentarlos y apedrearlos.) **¿Por qué razón estas personas están dispuestas a usar la violencia contra ustedes?** (Porque los callaría de una vez y por todas.) **¿Qué ven?** (A los creyentes con rostros preocupados.) **¿Qué escuchan?** (Voces ansiosas.) **¿Que huelen?** (Alimentos que son cocinados en la casa donde están albergados.) **¿Qué sabor sienten en su boca?** (Sequedad en los labios mientras escuchan las noticias, los alimentos preparados para ustedes.) **¿Qué tocan?** (Las manos y ropas de los hermanos y unos a otros mientras oran.)

Versículo 6: **¿Qué hacen cuando se enteran del complot?** (Escapar.) **¿Qué ven?** (Las manos de los hermanos mientras les dicen adiós; no pueden ver mucho, probablemente se escapan de noche: las estrellas, la luna y sombras.) **¿Qué escuchan?** (El sonido de su propia respiración mientras corren.) **¿Qué huelen?** (El polvo del camino, el bosque, su propia respiración.) **¿Qué gusto sienten en su paladar?** (Su propia sangre si se pinchan o se muerden la boca; el sudor que corre por su rostro; agua tibia, pan viejo.) **¿Qué tocan?** (Árboles, piedras, hierba, sus pertenencias.) **¿Hacia dónde se dirigen?** (Listra y Derbe en Licaonia.)

Versículo 7: **Han llegado a salvo a Licaonia. ¿Qué ven? ¿Qué escuchan? ¿Qué huelen? ¿Qué saborean? ¿Qué tocan?** (Ver las respuestas para el versículo 1.) **¿De qué manera la huida se convierte en algo bueno?** (Todavía tienen vida para llevar el mensaje de Jesús a los que viven en Listra y Derbe.)

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias

Divida a los alumnos en tres grupos. Asigne uno de los siguientes pasajes a cada grupo para que lo lean juntos. Explíqueles que deben escoger a alguien para que haga el resumen del pasaje.

Romanos 8:28 y 35 al 39. (Todas las cosas suceden para bien; nada nos separa del amor de Dios, ni tribulación, angustia, persecución, hambre, desnudez, peligro, o espada.)

Apocalipsis 2:7; 3:5, 12 y 21. (El que venciere comerá del árbol de la vida en el paraíso; su nombre estará escrito en el libro de la vida; será columna en el templo de Dios; Al que venciere como yo he vencido le daré que se siente con el Padre en el trono.)

Mateo 20:20 al 28. (La petición de la madre de un discípulo; servimos porque Jesús vino para servir.)

Después de que cada grupo haya presentado su informe continúe con la sección "Para reflexionar".

Para reflexionar

Diga: **Según los versículos que acabamos de leer, ¿qué clase de obstáculos enfrentarán los cristianos? ¿Qué promesas se han dado para los que venzan los obstáculos? ¿Por qué es tan importante vencer los obstáculos para servir?** (Jesús venció y nosotros también estamos llamados para vencer.) **Nuestro mensaje de esta semana es:**



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Que los estudiantes formen parejas. Presente una situación en la que los Menores sean invitados a seguir a Jesús cuando los obstáculos están presentes.

Lea el siguiente escenario a sus alumnos, o lea la introducción y pida a tres voluntarios que desarrollen las partes de Biko, Niño 1 y Niño 2.

Biko se acaba de mudar a un nuevo lugar. Él visita el parque del vecindario y juega baloncesto con su pelota. Después de algún tiempo dos muchachos se unen a él. Juegan juntos por algunos minutos.

Niño 1: **Juegas muy bien.**
Biko: **Gracias.**
Niño 2: **Tenemos un partido este fin de semana. ¿Te gustaría asistir?**
Biko: **Seguro que sí. ¿Cuándo es?**
Niño 1: **El sábado de mañana.**
Biko: **Lo siento, no puedo jugar el sábado.**
Niño 2: **¿Por qué no?**
Biko: **Porque es el día de descanso.**
Niño 1: **¿Cómo?**

Biko trata de explicar sus razones, pero los muchachos no están interesados en escucharlo. El Niño 2 le tira la pelota a Biko, se ríe de él y luego le grita al Niño 1:

—¡Ese es raro! Vámonos de aquí.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo creen que se sintió Biko?** (Triste, perturbado, avergonzado, frustrado.) **¿Qué consejo le darían?** (Tratar de buscar un tiempo para jugar con ellos nuevamente, continuar mostrándose amistoso con ellos.) **¿Alguna vez se han sentido así o han estado en una situación semejante?** Otorgue tiempo para que los alumnos compartan sus experiencias. **¿Qué hicieron en esta situación? ¿Qué podrían hacer la próxima vez que se encuentren en esta situación? ¿Cuál es nuestro mensaje de la lección de hoy?**



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

4 Compartiendo la lección

ROMPA LOS PREJUICIOS

Pida a los alumnos que piensen en algunas formas en que las personas muestran prejuicios contra otros (excluyéndolos de los eventos, diciendo cosas negativas, usando violencia, etc.) Luego pida a los alumnos que piensen en algunas formas en que las personas pueden ayudar a erradicar los prejuicios (aceptando a otros, incluyéndolos en los eventos, buscando cosas que comparten en común, etc.) Diga: **¿Pueden recordar algún momento cuando tenían prejuicios contra alguien? ¿Por qué?** Pida a los alumnos que usen los materiales de artes manuales para hacer una pancarta que invite a la aceptación (ejemplo: rodear con un círculo la palabra prejuicio y cruzarla con una línea diagonal que signifique "rompa" los prejuicios).

Necesita:

- papel
- materiales para artes manuales
- tarjetas índice

Para reflexionar

Haga un resumen de las diferentes formas de combatir los prejuicios y estimule a los alumnos para que se comprometan a vencer los prejuicios en cualquier lugar donde los encuentren. Diga: **Recordemos nuestro versículo para memorizar y el mensaje: "Cobramos confianza en nuestro Dios y nos atrevimos a comunicarles el evangelio en medio de una gran lucha" (1 Tesalonicenses 2:2, última parte).**



Servimos a los demás a pesar de cualquier obstáculo.

CLAUSURA

Termine con una oración de petición para que Dios ayude a cada persona a buscar formas para romper los prejuicios y servir a otros a pesar de los obstáculos que puedan enfrentar.